



Утверждаю
Директор БОУ «СОШ» с. Дутово
Р. З. Ишбаева

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование Школы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово – это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения обучающимися, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово.

Отчет о результатах самообследования составлен на основании:

- п. 3, 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013– 2015годы;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- приказа Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951 «О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 – 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №487-р».

В МБОУ «СОШ» с. Дутово проведена работа по планированию и подготовке самообследования. В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно до 1 января администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа, содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ.

1. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
	ООП НОО ФГОС	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4 классы
	ООП ООО ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
	ООП СОО ФКГОС	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11 классы
	Программы дополнительного образования	Направления: Физкультурно – спортивное, спортивно – оздоровительное, общекультурное.	2 года\1 – 4 класс 2 года\5 – 9 класс 2 года\1- 4 класс 2 года\ 5 – 9 класс

Основная цель образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Дутово:

- воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности;
- формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ» с. Дутово. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Серия 11Л01 № 0001834 (регистрационный номер 1494 – О от 23 декабря 2016 года), свидетельство о государственной аккредитации 11 А01 № 0000273 (регистрационный номер 471 – О от 19 января 2017 года).

Место нахождения учреждения (юридический адрес) – с. Дутово, ул. Комсомольская, дом 24.

Официальный сайт:

E – mail:

Номер телефона (факса) организации: 8(2146)93125

ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ Ишбаева Разиля Закиевна

ФИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА Игнатова Анастасия Леонидовна

Нормативные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово;
- а также другими нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Серия 11Л01 № 0001834 (регистрационный номер 1494 – О от 23 декабря 2016 года).
- Свидетельство о государственной аккредитации 11 А01 № 0000273 (регистрационный номер 471 – О от 19 января 2017 года).
- Организационно-правовая форма Школы: некоммерческая организация – муниципальное учреждение;
- По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией;
- Учредителем и собственником имущества Школы является Управление образования администрации городского округа «Вуктыл».

Школа - это двухэтажное кирпичное здание. В здании имеется водопровод, канализация; отапливается от газовой котельной, столовая на 60 мест, пищеблок для приготовления пищи, 11 учебных кабинетов, кабинет для уроков технологии, спортивный зал, актовый зал и библиотека.

Статистические данные за 2020 год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего

Класс-комплектов	4	5	2	11
Учащихся на начало года	11	30	8	49
Учащихся на конец года	10	25	5	40
Выбыли	5	9	6	20
Прибыли	4	4	3	11
Средняя наполняемость классов	2,75	6	4	4,45

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебный план реализующего образовательную программу начального общего образования в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО (далее - школа) составлен на основе:

- сетки часов учебного плана начального общего образования (1-4 классы) основной образовательной программы начального общего образования школы.

- Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

- Приказа Минобрнауки России от 26. 11. 2010 № 241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 .1ч 373»

- Распоряжения Правительства Российской Федерации то 20.01.2012 г. № 84-р по введению в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте России 01.03.2011 г.)

Учебный план реализующего образовательную программу основного общего образования с 5 по 9 класс в соответствии с ФГОС ООО (далее - школа) составлен на основе:

- сетки часов учебного плана основного общего образования составлен по основной образовательной программе основного общего образования школы.

Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года Пр-271.

3) План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года N 1507-р.

4) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6) Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

7) Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9) Примерные программы по учебным предметам. - М.: «Просвещение», 2010.

Инструктивно-методические письма Минобрнауки России:

1) Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2) Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4) Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 года № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

Учебный план реализующего программу среднего полного общего образования составлен на основе:

10 класс, реализующего ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО (базовый уровень)

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии».

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) для 10 - 11 классов с русским языком обучения;

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ОО и входит в раздел Организационный.

Реализация учебного плана осуществляется через учебно-методический комплекс «Школа России».

Показатели	Количество учащихся, в обучении которых используются УМК «Школа России»	Охват детей программами начального общего образования	Охват детей программами основного общего образования	Охват детей программами среднего общего образования	Удельный вес учащихся, охваченных программами углубленного изучения предметов	Удельный вес учащихся, охваченных программами предпрофильной подготовки	Удельный вес учащихся, охваченных программами профильного обучения (технологический) обучения
2020 год	49	11	30	8	0	9	0

Ежегодно с учетом выбора учащихся и родителей организуются элективные курсы, ориентированные на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей

школы. Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, так и естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы ООО.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило приблизиться к 100% обученности учащихся.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 100%, на уровне основного и среднего общего образования – 100 %. Основными причинами нехватки фактически проведенных часов: болезнь учителей, обучение на курсах повышения квалификации, праздничные дни. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, интенсификации учебного материала. По

итогах года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Оценка системы управления ОУ.

Управление образовательного процесса МБОУ «СОШ» с. Дугово осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

- Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса.
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились совещания при директоре, методические советы, заседания педагогического совета, советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары. Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работником, состоящим в штате врачебная амбулатория с. Дугово ГБУЗ РК «ВЦРБ».

Осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии проводится на основании с.41. Федерального закона от 29.12. 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», п.4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11. 2013 г. №822н.

Воспитательная работа организована через деятельность культмассового сектора.

Составлен социальный портрет обучающихся:

- дети из многодетных семей.- 10 учащихся (25%)
- 1-4 классы-4, 5-11 классы -5 учащихся
- - неблагополучных семей – 5 семей (12,5%)
 - многодетных семей – 6
 - неполных семей – 12
 - малообеспеченных – 1
 - детей, оставшихся без попечения родителей – 3 учащихся (7,5%) (Экгольм О. (8 класс), Экгольм Д.(9 класс), Мамонова И. (9 класс).
- состоят на учёте: ВШК - 0 учащихся

Оценка качества образовательных результатов.

В 2020 году по новым ФГОС второго поколения обучались 1-4 классы, в которых обучается 11 учащихся и 5 - 9 классы, в которых обучается 30 учащихся, 10 класс – 3 учащихся итого 44 учащихся.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основные задачи школы с целью эффективной реализации ФГОС НОО, ООО:

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС ООО.
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе.

Основными результатами образования, согласно ФГОС НОО, ООО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО, ООО и СОО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Составление и своевременная корректировка основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.
6. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО и СОО.

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативное обеспечение на федеральном уровне

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями:
 - приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576;
 - приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529;
 - приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38;
 - приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459;
 - приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года N 1677;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Выводы:

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;
- В план ВШК школы на учебный год включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной и основной школе.
- Осуществлена работа по коррекции образовательной программы НОО, ООО и СОО в соответствие с примерной программой.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы, учителей-предметников основной школы, а также все учителя начальной школы и учителя- предметники, прошли курс обучение по ФГОС

2. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения обучающихся.

3. Организована педагогическая диагностическая работа:

- приняли участие в Российской проверочной работе по русскому языку и математике в 10 классе;

- приняли участие в ВПР в 5 классе (русский язык, математика, окружающий мир), в 6 классе (математика, история, русский язык, биология), в 7 классе (русский язык, математика, история, география, биология, обществознание), в 8 классе (русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика, английский язык), в 9 классе (русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика, химия) в 11 классе (история, география, химия, физика);

- педагогами ведется работа по формированию УУД;

5. Организована работа по проблемам:

- организация накопительной системы оценки;
 - организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;
 - разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий;
 - система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Выводы:

-Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через итоговые контрольные работы, тестовые задания.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО и СОО:

- 1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
- 2.Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО и СОО. 100 % учителей начальных классов, учителей-предметников прошли курсовую подготовку по введению ФГОС.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО, ООО и СОО

- 1.Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о работе школы в рамках ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.
2. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО, ООО и СОО (Протоколы родительских собраний).

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально – техническому обеспечению школы. Материально – техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к материально – техническим условиям и материально – технической базе.

Материально – технические условия МБОУ «СОШ» с. Дутово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно- технических мероприятий и подтверждается документально.

Переход на новые Стандарты требует более пристального внимания к здоровью учащихся. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания. Большое внимание в школе уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует требованиям Стандартов и

заключается в осуществлении мониторинга здоровья, лечебно-профилактических мероприятиях. В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся. Все кабинеты школы находятся в хорошем состоянии.

Новизна требований Стандартов 2-го поколения – это и требования к условиям информационно-образовательной среды учреждения. Стандарты впервые определили требования к ИКТ – компетенции учащегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды. В связи с этим, особое внимание следует уделить оснащению классов компьютерами и формированию библиотечного фонда. Имеющаяся компьютерная база с выходом в Интернет используется всеми участниками образовательного процесса. При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками. В школе организован доступ к сети Интернет через локальную сеть школы. Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Выводы:

- Перечень оборудования, необходимого в школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

- Контроль выполнения плана перехода на ФГОС организован и проведен на достаточном уровне

- Документация на уровне школы подготовлена в полном объеме.

- Создан план по внедрению и реализации ФГОС НОО, ООО, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана 100% учителей прошли курсовую подготовку по введению ФГОС НОО, ООО и СОО.

С целью реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом, в своей работе школьные методические объединения на заседаниях ШМО решались учебно-методические задачи:

- учителя поделились опытом внедрения системно – деятельностного подхода в практику работы;

- обсуждались вопросы создания в школе здоровьесберегающей среды;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- рассматривались вопросы: «Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС», «Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Работа с интерактивной доской»; «Формирование основных компонентов учебной деятельности школьников в процессе использования УМК «Школа России»;

- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;

- составлялись графики проведения открытых уроков, обсуждение их;

- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;

- обсуждались результаты контроля учебно-воспитательного процесса;

- вырабатывались пути устранения недостатков, выявленных в ходе различных проверок;

- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- требования к оформлению письменных работ;

- организация и проведение предметных недель;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

Положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов и учителями – предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с учащимися современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Проблемы:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов и учителей-предметников к реализации ООП;

Результаты государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе основного общего образования.

В 2019 – 2020 учебном году итоговая аттестация обучающихся 9 – го класса проходила по результатам отметок, полученных в 9 – ом классе в связи с введением карантина на фоне пандемии коронавируса COVID – 19. К итоговой аттестации по программе основного общего образования были допущены 8 обучающихся (из них один обучающийся по VII виду).

В 2019 – 2020 учебном году состоялось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В собеседовании приняли участие 8 обучающихся 9 – го класса (в том числе один обучающийся VII вида). Собеседование оценивалось по системе «зачет – незачет».

Все обучающиеся 9 – го класса, допущенные к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговая аттестация по программе среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования были допущены 6 выпускников.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Русский язык сдавали 4 выпускников.

На экзамен явились все допущенные к нему выпускники.

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся сдававших экзамен	Средний балл	Выше 55 баллов
11	6	4	64	3

Результаты ЕГЭ по математике.

В 2019 – 2020 учебном году, выпускники в связи с пандемией коронавируса COVID – 19 не сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. Государственная итоговая аттестация проводилась только по математике профильного уровня для тех обучающихся, которые планировали поступление в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня.

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся сдававших экзамен	Средний балл	Выше 55 баллов
11	6	2	38,5	0

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся сдававших экзамен	Средний балл	Выше 55 баллов
Обществознание	6	2	50,5	1
Химия	6	1	42	0
Биология	6	2	39	0

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися.

Традицией школы является проведение школьных предметных недель, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального, республиканского уровней; реализация программ дополнительного образования.

Участие обучающихся школы в мероприятиях муниципального района «Вуктыл» и Республики Коми в 2019-2020 учебном году.

Месяц	Название конкурса, мероприятия	ФИО участника	Ответственный руководитель
Март	Конкурс-смотр строя и песни	Алина Новикова, Ирина Мамонова, Екатерина Горнакова, Глеб Голованов, Виолетта Носкова, Диана Мамедова, Анжела Хозяинова, Михаил Тырданов, Денис Эггольм	Капитонов В. Н.
Март	Конкурс чтецов	Новикова Алина, Чаковская Милена, Виноградов Кирилл	Негря О. В.
Октябрь - ноябрь	Ученик года	Уляшова Мария	Сердюкова Н. А.
Декабрь	Волонтеры Победы	Виноградов Кирилл, Ирина Мамонова, Уляшова Мария, Анастасия Астахова, Даниил Коваленко	Сердюкова Н. А.

В 2018 году обучающиеся школы (70% обучающихся) активно участвовали во всероссийских олимпиадах школьников по следующим предметам: русский язык и литература, математика, окружающий мир, история, биология, химия, физика, информатика, обществознание, география.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 класс) реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО (1-4 классы) ФГОС ООО (5 – 9 классы) и ФГОС СОО (10 класс) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

С целью обеспечения индивидуальной направленности развития учащихся в соответствии с их особенностями используется внеурочная деятельность. Учащиеся посещают занятия организуемые на базе школы, которые обеспечивают индивидуальное развитие учащихся через развивающие занятия.

Кроме того, внеурочная деятельность в 1-10 классах позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность для учащихся - это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, что приводит к эффективности обучения.

План внеурочной деятельности содержит программы 5 направлений: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность 1-4 класс:

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Формы организации занятий	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Математическая шкатулка	Кружок		1		1
	Размышляйка (математика)	Кружок	1		1	
	В мире русского языка					1
	Родной язык				1	
	Путь к грамотности		1	1		
Итого:			2	2	2	2

Внеурочная деятельность 5 класс:

		Направления внеурочной деятельности				
Название курса		духовно-нравственно е	общеинтеллектуальн ое	социально е	спортивно-оздоровительн ое	общекультур н ое
1	Моя экологическая грамотность	+	+	+		+
2	Занимательна я информатика		+			+
3	Занимательны й английский		+	+		+
4	Юный математик	+	+	+	+	+
5	По ступенькам русского языка		+			+

Внеурочная деятельность 6 класс:

		Направления внеурочной деятельности				
Название курса	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	лекторское	социальное	спортивно-оздоровительное	общекультурное
1	Моя экологическая грамотность	+	+	+		+
2	Увлекательная математика		+			+
3	Английский язык – это интересно		+	+		+
4	Занимательная информатика		+	+		+

Внеурочная деятельность 7 класс:

		Направления внеурочной деятельности				
Название курса	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	лекторское	социальное	спортивно-оздоровительное	общекультурное
1	Мир английского языка		+	+		+
2	Инфознайка		+	+		+
3	Математический калейдоскоп		+			+
4	Начинающий пекарь			+		+

Внеурочная деятельность 8 класс:

		Направления внеурочной деятельности				
Название	духовно-	общеинтеллектуальн	социально	спортивно-	общекультурн	

	курса	нравственно е	ое	е	оздоровительн ое	ое
1	Практически й английский		+			+
2	Химия вокруг нас		+			+
3	На пути к ОГЭ		+			+
4	Инфознайка		+			+
5	Юный книголюб		+			+

Внеурочная деятельность 9 класс:

		Направления внеурочной деятельности				
	Название курса	духовно- нравственное	общинтел лектуальное	социальное	спортивно- оздоровительное	общекультурное
1	ОГЭ на отлично		+			+
2	Подготовка к ОГЭ по обществознанию		+			+
3	Подготовка к ОГЭ по географии		+			+
4	Русский язык и культура		+			+
5	Избранные вопросы по биологии		+			+

Внеурочная деятельность 10 класс:

		Направления внеурочной деятельности				
	Название курса	духовно- нравственно е	общинтеллектуальн ое	социально е	спортивно- оздоровительно е	общекультурно е

1	Практикум по решению задач		+			+
2	Продвинутой пользователь		+			+
3	Письменная речь		+			+
4	Русский язык и культура речи		+			+

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Информирование родителей о занятиях внеурочной деятельности осуществляется на родительских собраниях и открытых мероприятиях. Программы выполнены в полном объёме.

Рабочие программы составлялись в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. В течение учебного года руководители осуществляли выход внеурочной деятельности. Который был ярким украшением общешкольных праздников, фестивалей, праздничных программ, родительских собраний, семинаров. Обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня. Рабочие программы внеурочной деятельности реализованы полностью.

Социализация, развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации.

Внеклассная работа способствует развитию познавательных интересов не только по предметам, но и в других сферах внеклассной деятельности. Она обладает значительными возможностями для развития социальных компетентностей, индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний, учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению, для сообщения учащимся полезных сведений из истории предметов.

Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю приходится постоянно расширять свои познания по предмету. А это благотворно сказывается на всём учебном процессе.

Одной из важнейших форм качественного школьного образования является развитие творческих способностей учащихся во внеурочной работе по предметам. Внеклассные мероприятия при умелой их организации несут большое воспитательное и образовательное значение.

Цели и задачи внеклассной работы:

- Формировать у учащихся качества мышления, характерные для предметной компетентности и необходимые для продуктивной жизни в обществе.
 - Развивать у учащихся интерес к предметам.
 - Развивать творческие способности учащихся.
 - Способствовать расширению кругозора школьников, накоплению определённого запаса предметных фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе предмета.
- Добиваться выработки умений у учащихся решать нестандартные задачи.

Педагоги школы эффективно организуют внеклассную образовательную деятельность, ищут возможности участия детей в конкурсах различных уровней: школьных, районных, областных, общероссийских, международных. При проведении внеклассной работы каждый учитель добивается наиболее массового охвата учащихся.

Всю внеклассную работу на базе предметных кабинетов охватить невозможно, но результаты работы нашей школы показали, что внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Внеклассные занятия по предметам строятся так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными и занимательными. Используется естественная любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету. Внеклассные занятия играют большую роль в совершенствовании предметного образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем и сложность изучаемого материала. Внеклассная работа помогает учащимся на уровне сдавать государственную итоговую аттестацию и позволяет нашим выпускникам реализовать свои способности, расширять знания об окружающем мире, приобретать коммуникативные навыки, организаторские умения, способствует формированию положительной мотивации к продолжению образования.

Результатом успешной внеклассной работы по предмету является образованный, активный, творческий, социально-адаптированный ученик, способный самосохраниться и дальше продолжить образование.

Воспитательная работа

В течение ряда лет школа живет и развивается в соответствии с современными требованиями общества и новыми направлениями в педагогике. Личность школьника поставлена на первое место в организации учебной и внеклассной работы: педагогический коллектив изучает учебные возможности детей, их индивидуальные особенности, склонности и интересы, и на основе этого выстраивает учебно-воспитательный процесс.

Осознавая необходимость создания условий для осуществления личностно-ориентированного обучения, коллектив школы усиливает внимание к работе с одаренными детьми, с детьми группы риска, совершенствует систему образования по выбору для повышения качества подготовки выпускников школы.

Большое внимание уделялось учебно-воспитательному процессу, что повысило ответственность учителей не только за обучение, но и за воспитание учащихся.

Цель воспитательной работы школы: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к определению в обществе.

Воспитательная задача школы: повышение нравственного уровня личности школьника через совершенствование воспитательной работы классных руководителей.

Воспитательные задачи:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Реализация задач велась по разным направлениям, определенным в годовом плане воспитательной работы, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020 год:

- Военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- развитие школьного самоуправления;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- правовое воспитание.

Формы внеклассной работы (кружки, акции, единые уроки, соревнования, конкурсы, дни спорта, видео-лектории, встречи, праздники и т.д.).

Охват обучающихся - 100%.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Реализуется программа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. В течение года проведены видео-лектории для обучающихся и их родителей, о вреде табака, курительных смесей, алкоголя и наркотиков; встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, алкоголизму, единый классный час «Жизнь без вредных привычек».

Все классные руководители приняли участие в проведении месячников:

Сентябрь - «Месячники: Внимание, дети!»; «Всеобуч»;

Октябрь - Месячник профилактики правонарушений

Ноябрь - «Месячник: «Гражданского воспитания»

Декабрь - Месячник «За здоровый образ жизни»

Январь - Месячник здоровья

Февраль - Месячник «Военно- патриотического воспитания»

Март- Месячник Профориентации, «Ответственного отношения к своему здоровью»

Апрель - Месячник правового воспитания, экологический двухмесячник

Май - Месячник нравственного воспитания

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также проведение коллективных творческих дел в классах и в школе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. учащиеся посещают кружки и секции.

Следует отметить, что большинство классных руководителей стараются разнообразить формы и методы проведения классных воспитательных мероприятий, принимают активное участие в проведении тематических и открытых воспитательных мероприятий.

В течение года неоднократно проводились собеседования с классными руководителями, индивидуальные консультации. В результате собеседования были сделаны выводы, что все классные руководители владеют знаниями психолого-педагогических основ воспитания, особенностей возраста; знанием содержания форм и методов воспитания.

Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Школьники учатся совместному сотрудничеству, которое воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, то есть идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования.

Совет профилактики

Много интересных, познавательных, обучающих воспитательных мероприятий проходит в школе.

Благодаря активному участию детей и заинтересованностью педагогов мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Учащиеся принимали активное участие в конкурсах, подбирали нужный материал, проявляли настоящий живой интерес ко всему происходящему. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. Проведенные мероприятия насыщены богатым материалом, который эстетически и грамотно оформлен. Данные мероприятия, кроме развития творческих способностей учащихся, расширению кругозора, способствовали развитию читательского интереса.

При проведении воспитательных мероприятий классные руководители стараются привлекать к участию в данных мероприятиях учащихся требующих особого педагогического внимания. В течение 2020 года было проведено 4 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости, поведения и посещаемости школы учащимися, требующими особого педагогического контроля.

За истекший год проводимая работа по профилактике правонарушений позволила улучшить социально-психологический климат в школе. Как результат этого – в нашей школе нет учащихся, состоящих на учет. Преступлений с участием обучающихся школы зафиксировано не было. В результате проведенных мероприятий уменьшилось количество обучающихся нарушающих дисциплину, уменьшилось количество пропусков без уважительной причины, уменьшилось бродяжничество детей в вечернее время суток, повысился уровень правовых знаний, появилось стремление вести здоровый образ жизни.

В целом показатели свидетельствуют о результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий обучающихся.

В школе были проведены заседания Совета школы, присутствующие открыто и прямо говорили о недостатках и проблемах, об отношении учителей и учащихся.

Медицинское обслуживание
санитарно-гигиенические и эстетические условия;

Школа отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение от 14.12.2015 г. № 82.01.01.000М000991.12.15 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Нет неисполненных предписаний Роспотребнадзора.

Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек. В школе традиционно проводятся дни здоровья в октябре и мае. В рамках которых проводятся спортивные соревнования, эстафеты согласно плана. Учащиеся активно участвуют в муниципальных и школьных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения учащихся.

В течение года дети знакомились с факторами, влияющими на здоровье. В ходе мероприятий акцент делался на то, что значение здоровья очень велико и для успешной профессиональной деятельности, и для удовлетворительного положения в обществе, коллективе, будущей семейной жизни.

Так же очень важно сформировать у детей навык соблюдения правил безопасности жизнедеятельности. Для этого своевременно проводились инструктажи и мероприятия: «Обсуждение безопасного маршрута школа-дом-школа», конкурс детского рисунка «Дети-движение-дорога». Организованы и проведены профилактические мероприятия в рамках месячника «Внимание !Дети на дороге!», выпуск и распространение «Памяток для пешеходов». Организация и проведение профилактического мероприятия «Новогодние каникулы» (инструктажи по ПДД в зимний период).

Все мероприятия проведены на достаточном и высоком уровне.

Сохранение здоровья обучающихся:

В результате проводимой работы за весь год не было допущено детских травм, снизился процент заболевания школьников. Родители и учащиеся стали более серьезно относиться к своему здоровью. Снизилось количество конфликтных ситуаций. Проводится работа с самими учащимися, по необходимости привлекаются родители. В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся медицинской сестрой Денисовой Т. В., находящейся в штате врачебная амбулатория с. Дутово ГБУЗ РК «ВЦРБ».

Осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии проводится на основании с.41. Федерального закона от 29.12. 2013 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», п.4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации.

Питание школьников организовано на базе школьной столовой.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал на 60 посадочных мест.

Приготовление горячего питания осуществляется в школе.

Подвоз продуктов осуществляется 1 раз в день. Питание учащихся проходит согласно примерному десятидневному меню, которое соответствует фактическому меню.

Десятидневное меню утверждается директором МБОУ «СОШ» с. Дутово

На пищеблоке имеются справки, сертификаты и другие документы, подтверждающие качество продуктов (в специальной папке «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья»). Сроки годности сырья прописываются с сертификатов в специальный «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья» Продукты с просрочкой в пищу не допускаются.

Учащиеся 1-4 классов получают горячие обеды бесплатно. Кроме этого бесплатно питаются учащиеся льготной категории 5-11 классов. Буфетную продукцию получают 100% учащихся.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое, холодильное и весовое оборудование: 1 электроплита с электродуховкой, 2 холодильника, электромясорубка, 1 электротитан, 1 весы.

Столовая полностью обеспечена посудой.

Продукты привозятся ежедневно в количестве суточной потребности

Учащиеся питаются на большой перемене.

Во время работы летнего оздоровительного лагеря питание детей осуществляется на пищеблоке школы по нормативам, установленным вышестоящими организациями.

Правила обработки сырья, посуды имеются в каждом цехе, работники пищеблока ознакомлены с этими правилами.

Все журналы, необходимые для работы пищеблока, хранятся на рабочем месте. Регулярность заполнения контролируется директором школы.

Методическая работа

Успех развития системы образования школы в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров, их готовности к обновлению образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В 2019/2020 учебном году методическая работа в школе планировалась в соответствии с годовым планом школы на 2019-2020 учебный год.

Вся методическая работа школы организована и проводится в соответствии с нормативными актами:

- Положение о методическом совете (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №02 от 13.02. 2015, утверждено приказом от 13.02. 2015 № 47);
- Положение о школьном методическом объединении (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 07 от 27.08. 2015, утверждено приказом от 27.08. 2015 № 240);
- Положение о руководителе школьного методического объединения (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №01 от 31.08. 2016, утверждено приказом от 31.08. 2015 № 290);
- Положение о методическом объединении классных руководителей (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №01 от 31.08. 2016, утверждено приказом от 31.08. 2015 № 290);
- Положение о методической неделе (дне) в (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №02 от 13.02. 2015, утверждено приказом от 13.02. 2015 № 47);
- Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №01 от 31.08. 2016, утверждено приказом от 31.08. 2015 № 290);

- Положение о наставнике молодого специалиста (малоопытного специалиста) (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №01 от 31.08. 2016, утверждено приказом от 31.08. 2015 № 290);

- Положение о стажировке молодого специалиста (рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №01 от 31.08. 2016, утверждено приказом от 31.08. 2015 № 290);

- Протоколы заседаний методического совета – 4

Проведенная работа отражена в протоколах заседаний школьных методических объединений, свидетельствует о:

- выполнение планов методической работы в полном объеме;

- о рассмотрении вопросов, касающихся совершенствования образовательного процесса в 7-11-х классах;

- об обсуждении качества реализации рабочих программ по предметам.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. В методической работе нашей школы главное - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Согласно принципам и положениям нормативных и директивных документов об образовании, рекомендациям районного методического кабинета, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2019/2020 учебном году методическая работа в школе была направлена на:

- совершенствование содержания научно-методической работы, обеспечение ее национальной направленности;

- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;

- изучение и практическая реализация рабочих программ, учебно-методического комплекса «Школа России», понимание их особенностей и требований;

- проведение методических мероприятий, направленных на реализацию проблемы района «Методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров района в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов» школы: «Повышение уровня обученности учащихся как результат непрерывного самообразования, повышения профессионального мастерства учителя, применения современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Основными задачами методической работы на 2019/2020 учебный год были определены:

- изучение и внедрение методик и приемов работы с учащимися различного уровня подготовки;

- повышение качества проведения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;

- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

- создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей;

- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

членов педагогического коллектива;

- развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей;
 - изучение и активное внедрение достижений педагогов-новаторов, рекомендаций психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива;
 - повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;
 - повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;
 - раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность;
 - стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
 - создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
 - совершенствование структуры методической работы;
 - работа педагогического коллектива школы над методической темой «Повышение уровня обученности учащихся как результат непрерывного самообразования, повышения профессионального мастерства учителя, применения современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС второго поколения».
- Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;
- развитие способностей и природных задатков учащихся;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать научно-методические проблемы района и школы.

Формы методической работы:

- групповые: методический совет, ШМО, педагогическая мастерская, проблемная группа, творческие группы по подготовке и проведению педагогических советов, взаимопосещение и анализ уроков;
- коллективные: тематические педсоветы, научно-практическая конференция, проблемный семинар, методическая декада, аукцион методических разработок, круглый стол, психолого-педагогический семинар, психолого-педагогический консилиум, предметные недели, панорама уроков, педагогический мониторинг;
- индивидуальные: самообразование, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, методические консультации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется

по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического, методического советов;
- работа школьных методических объединений;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация;
- посещение уроков администрацией школы;
- методическая помощь молодым специалистам.

Большинство педагогов нашей школы стремится определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательный процесс.

Современная философия школьного образования коренным образом меняет свою парадигму. Сейчас она утверждает «ребенкоцентризм» и отрицает «предметоцентризм». Основная задача современного учителя – привлечь учащихся к активной самостоятельной деятельности.

Ученик как личность, а не учитель, становится центральной фигурой учебного процесса. Поэтому одной из задач методической работы на современном этапе является активизация творческих способностей учителей. Творческий характер заложен в самой сути профессии учителя. К творчеству учителя побуждает и современный ученик – развитая и нестандартная личность, требовательная к своему наставнику. Успех учебно-воспитательного процесса зависит от того, откажется ли педагог от стереотипов прошлых времен, готов ли он строить отношения с учащимися на принципах гуманизма.

В современных условиях развития национального образования возникла необходимость и в проведении существенных научно-обоснованных изменений в деятельности районной методической службы, которые по своей сути и направленности отвечали бы демократизации и гуманизации современной школы, характеризовались внедрением эффективных инновационных технологий учебно-воспитательного процесса, новых подходов в содержании теоретической и методической подготовки педагогических кадров.

Для того, чтобы увидеть результативность учебно-воспитательной работы, необходима диагностика всего образовательного процесса.

Основная цель изучения заключается в выявлении способности школы и её развивающей среды содействовать развитию личности ребенка.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие диагностические задачи:

- выявить уровень воспитанности учащихся;
- выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;
- получить информацию о результативности работы учителей, классных руководителей;
- определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом и его результатами.
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование педагогических инноваций в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения.

Основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки с учетом обозначенных проблем по итогам 2019/2020 учебного года, направленных на реализацию проблемы района и школы.

В 2019/2020 учебном году проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ образовательного процесса за 2018/2019 учебный год и задачи на 2019/2020 учебный год.
2. Актуальные вопросы системы образования и адаптации 5 класса в условиях новых ФГОС.
3. Об итогах ГИА в 9,11 классах в 2018-2019 учебном году.
4. Критерии оценивания учащихся 6 класса в условиях ФГОС ООО.
5. Организация работы со способными и одаренными детьми. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
6. Организация питания учащихся.
7. Аттестация учителей в 2019-2020 учебном году.
8. Соблюдение условий охраны труда и правил безопасности жизнедеятельности.
9. Состояние воспитательной работы в школе.
10. Итоги проведения диагностических работ.
11. Итоги классно-обобщающего контроля в 1, 4, 9 классах.
12. Итоги проверки состояния преподавания математики в 1-11 классах, ИЗО в 1-9 классах, химии в 8-11 классах, английского языка в 3-11 классах.
13. Концепция развития математики в Российской Федерации.

14. Анализ внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС второго поколения.
15. Ресурсы современного урока в условиях освоения новых ФГОС и достижения высокого уровня образования.
16. Дисциплина на уроках условие повышения уровня обученности.
17. Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов.
18. Посещаемость занятий учащимися, требующими особого педагогического контроля.
19. Итоги контроля за уровнем учебных достижений учащихся по предметам и классам за I, II, III и IV четверти и годовое оценивание.
20. Итоги промежуточной аттестации 2-4 классов, 5- 8, 10 классов.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносится с поставленной проблемой района и школы, способствует реализации поставленных целей и задач перед педагогическим коллективом.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета при рассмотрении вопроса «Ресурсы современного урока в условиях освоения новых ФГОС и достижения высокого уровня образования». Была поставлена цель педсовета: рассмотреть способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся.

Не менее интересно прошел педагогический совет по теме: «Дисциплина на уроках условие повышения уровня обученности».

Цель: используя практический опыт учителей, рассмотреть роль дисциплины на уроках, как условия повышения уровня обученности.

Учителя активно включились в работу педагогического совета. С удовольствием делились опытом работы.

Надо отметить, что каждый педсовет в 2019/2020 учебном году были проведены, основываясь на примерах из опыта учителей нашей школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

В течение учебного года методическим советом школы были проведены заседания по следующим темам:

- результаты ГВЭ 9,11 классов в 2018-2019 учебном году;
- утверждение тем по самообразованию учителей школы;
- организация работы по новым ФГОС ООО;
- ведение деловой документации;
- организация и проведение школьных олимпиад;
- основные направления деятельности учителя для успешной подготовки учащихся к участию в ГВЭ, ЕГЭ;
- обсуждение нормативно-правовых документов регламентирующих итоговую аттестацию учащихся;
- о результатах внутришкольного контроля по вопросам адаптации обучающихся 1,5,10 классов;
- обобщение методических находок педагогического коллектива по методической проблеме;
- самопрезентация через организацию внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы);
- анализ степени участия педагогов в методической работе на уровне школы, района;
- состояние работы курсов по выбору, кружков как одно из направлений работы учителя по организации познавательной деятельности учащихся;
- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- о работе учителей с дневниками обучающихся, качество их проверки;
- итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
- о степени готовности 9-го класса к продолжению образования, о готовности к сдаче ГИА;
- о выполнении практической части учебной программы;
- о проведении консультаций в период подготовки обучающихся к экзаменам.

Школьные методические объединения являются структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, это основная организационная групповая форма методической работы в системе повышения профессионального мастерства педагогических работников. Основная их цель организация взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

В 2019/2020 учебном году в школе работали школьные методические объединения:

- учителей начальных классов, руководитель Ерёмин Н. Ф.;
- учителей гуманитарных наук Негря О. В.;
- учителей математики, физики и информатики Фазилова Р. М.

- учитель естественных наук Алёшечкина Г. И.;

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. Основные задачи, над которыми работали школьные методические объединения:

- организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства через самообразование;
- внедрение на уроках интерактивных форм обучения;
- совершенствование форм и методов организации урока;
- использование новых педагогических технологий;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

В течение учебного года каждое методическое объединение учителей школы провело не менее четырех заседаний, один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

С целью реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом, в своей работе школьные методические объединения занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы;
- подготовкой к проведению конференции, семинаров, педагогических советов;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков, обсуждение их;
- анализировалось качество знаний, умений и навыков учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля учебно-воспитательного процесса;
- вырабатывались пути устранения недостатков, выявленных в ходе различных проверок;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных недель;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

В течение учебного года в рамках методической работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

- повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрения новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению педагогического опыта учителей школы;
- совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока, всех его этапов, навык самоанализа и самоконтроля урока и всей педагогической деятельности;
- создать условия для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов;
- расширить круг учителей, применяющих элементы тестовых технологий при контроле знаний учащихся;
- спланировать цикл открытых уроков в рамках работы школьного методического объединения с учетом реальных возможностей по вопросам методики, дидактики, вызывающим затруднения

у учителей;

- более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков по МО;
- продолжить практику проведения предметных недель.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, их анализ;
- самоанализ проведенного урока;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная комиссия.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методических объединений. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий.

Возросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в мероприятиях, проводимых по инновационным технологиям. Учителями школы в практику внедряются следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии по Н.С. Якиманской;
- проектные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интернет-технологии на уроках;
- использование компьютерных технологий на уроках;

Учителя, работающие в 10-11 классах, чаще стали проводить зачеты, консультации, использовать тестовые задания. Активные формы обучения, такие как беседы, семинары, диспуты, работа в группах.

В течение ряда лет школа живет и развивается в соответствии с современными требованиями общества и новыми направлениями в педагогике. Личность школьника поставлена на первое место в организации учебной и внеклассной работы: педагогический коллектив изучает учебные возможности детей, их индивидуальные особенности, склонности и интересы, и на основе этого выстраивает учебно-воспитательный процесс.

Осознавая необходимость создания условий для осуществления личностно-ориентированного обучения, коллектив школы усиливает внимание к работе с одаренными детьми, с детьми группы риска, совершенствует систему образования по выбору для повышения качества подготовки выпускников школы.

Использовались различные формы методической работы: презентации, «Круглый стол», обзор научно-методической литературы, самообразование, семинары, педсоветы, творческие отчеты и т.д.

По итогам методической работы в 2019/2020 учебном году можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Общешкольная методическая проблема педагогическим коллективом реализована. Эффективность методической работы в этом учебном году, по оценке учителей возросла.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

4. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

5. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

6. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднения и недостатки в их деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, профессиональная усталость;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей-предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на школьном уровне, так и муниципальном;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на муниципальном, региональном уровне, а также недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, методических рекомендаций предметного характера;
- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля учащихся;
- слабо налажена система взаимопосещений внутри школьных методических объединений;

ВЫВОДЫ:

В целом методическая работа в школе ведется в определенной системе, обоснованно выбираются темы и проблемы, изучаются и учитываются реальные возможности коллектива, его творческий потенциал. Сложилась система стимулирования профессионального роста педагогических кадров: новая система оплаты труда (стимулирующие надбавки).

Исходя из анализа результатов деятельности методической работы за 2018/2019 учебный год, определены задачи на 2019/2020 учебный год:

1. Организовать работу по методической проблеме школы, определенной на 2017/2018 учебный год «Развитие и поддержка творческого потенциала учащихся и профессионального развития педагогов на основе совершенствования единого

образовательного пространства».

2. Считать целью методической работы: обеспечение педагогов целостной системой мер, направленной на мотивацию, развитие, повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства учителя, организуемой с учётом развития образовательного учреждения; задачами: работа по модернизации структурно-функциональной модели методической службы школы, методическое сопровождение преподавания по ФГОС, обеспечение научно-методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива, организация исследования образовательных потребностей, совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива, оказание методической помощи молодым специалистам, методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
3. Способствование повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
6. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
8. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
9. Пополнение школьной библиотеки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителям в работе.

Оценка организации учебного процесса.

В учебном плане МБОУ «СОШ» с. Дутово соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенные Базисным учебным планом. С целью уменьшения перегрузки: определен объём обязательных домашних заданий, утверждены локальные нормативы текущей и промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01.09.2020г.
 2. Окончание учебного года 29.05.2021г.
- Учебные занятия заканчиваются:
- в 1 классе – 22.05.2021г.;
 - во 2-4,9 и 11 классах – 22.05.2021г.;

- в 5 – 7 классах – 29.05.2021 г.

- в 8, 10 классе – 29.05.2021 г.

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 8.30 час.

4. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

5. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы – 34 недели;

5-7 классы - 35 недель;

8 и 10 классы – 36 недель

9,11 классы -34 недели.

6. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Продолжительность обучения :

- в 1- 9 классах по четвертям:

I четверть – 01 сентября – 01 ноября 2020 года;

II четверть – 09 ноября – 27 декабря 2020 года;

III четверть – 11 января – 27 марта 2021 года;

IV четверть – 05 апреля – 29 мая 2021 года.

- в 10 – 11 классах - по полугодиям

I полугодие – 01 сентября – 27 декабря 2020 года;

II полугодие - 11 января – 29 мая 2021 года

Сроки каникул:

- осенние – с 01 ноября по 08 ноября 2020 года (8 дней);

- зимние – с 27 декабря 2020 года по 11 января 2021 года (15 дней);

- весенние – с 27 марта 2021 года по 05 апреля 2021 года (8 дней).

Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.2021 по 28.02. 2021 г.

9. Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь- май);

2 - 11 классы - 45 минут.

Продолжительность урока для 1 классов: использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме экскурсии, игры или интегрированные уроки. Возможен один день в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (оценивание обучающихся вербальное) и домашних заданий;

для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводить на 2-3 уроках.

Учебный процесс организован по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах.

В 10, 11 классах учебный план реализует модель базового уровня обучения, созданного на основе Федерального базисного учебного плана.

Реализуется учебно-методический комплект «Школа России» во всех классах-комплектах.

Оценка востребования выпускников.

По окончании 2019-2020 учебного года распределение выпускников МБОУ «СОШ» с. Дутово выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9 классов	Количество
1.	Всего учащихся, из них:	8
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	3
	Продолжили обучение в вечерней школе	1
1.2.	Всего поступило, из них:	5
	в профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	3
	в средние специальные учебные заведения	1
	на курсы	1
1.3.	устроились на работу	0
1.4.	не учатся и не работают	0
1.5.	Переехали в другой регион	0

№ п/п	Выпускники 11 классов	Количество
1.	Всего учащихся, из них:	6
1.1	Поступили в ВУЗы	1
	Поступили в учреждения СПО	4
	на курсы	1
1.2.	устроились на работу	0
1.3.	не учатся и не работают	0
1.4.	призваны в РА	0
1.5.	Переехали в другой регион	0

Среди учащихся 9,11 классов велась активная работа по профориентации и социализации будущих выпускников. В целях помощи подросткам школы грамотно построить свою деятельность по окончании школы классными руководителями Мерзляковой М. М. и Негря О. В. были проведены классные часы и беседы на темы: «Был учеником – стал рабочим», «Права и обязанности работника», «Служебные обязанности и их выполнение», «Производственные отношения», «Твое рабочее место», «Что такое субординация», «Виды предприятий, предоставляющих работу», «Выбор профессии», «Моя уникальность», «Как преодолеть конфликты и трудности», «Сферы самоутверждения», ознакомление с подборкой литературы на тему «Самоутверждение личности» и другие.

Навыки, полученные обучающимися на уроках технологии, позволяют продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- уровень квалификации педагогических работников (1 учителей(6,25%) имеющих высшую квалификационную категорию; 4 учителей(25%) имеющих первую квалификационную

категорию; 11 учителей (68,75%) имеющих соответствие занимаемой должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

- повышение квалификации учителей начальных классов по новым ФГОС в объеме не меньше 72 ч. не реже раза в 3 года;
- учителей-предметников – в объеме не меньше 72 часов не реже раза в 3 года.

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году состоял из 16 учителей. Укомплектованность штатов составляет 100%. 81,25% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 2 (12,5%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет, 11 (68,75%) педагога – учителя, проработавшие в школе свыше 20 лет, из них 3 (18,75%) имеют стаж более 30 лет. Количество учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет – 1 (6,25%).

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающая блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования и повышения педагогического мастерства со стороны школьного методического совета;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного методического объединения.

Учителя на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях школьных методических объединений, семинаров, педагогических советах, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В соответствии с годовым планом проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности того или иного структурного подразделения.

Объективность, гласность, самоконтроль являются главными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствует росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности школы.

Повысился профессиональный уровень мастерства педагогов и этому содействовала, проведенная в установленном порядке, аттестация.

Аттестация педагогических работников является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации, оказана методическая помощь при оформлении материалов для аттестации аттестуемых, оформлен стенд. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах труда.

Все аттестуемые педагогические работники выступали с творческими отчетами на совещании при директоре, в которых рассказывали о том, какие инновационные технологии применяют на уроках, делились своим опытом с коллегами. Каждый из педагогов оформил портфолио, на основании которого была проведена аттестация.

Качество образования и его эффект в наибольшей степени зависит от профессионализма педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Анализируя кадровый состав, можно сделать выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Учителя вовремя проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО.

2. Осуществить переход на профессиональные стандарты педагога.

3. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования.

4. создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 – 2020 учебный год
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность \ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек \ %	12\25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	38,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/%	0\0

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4\100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3\100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27\56,25
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0\0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0\0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0\0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0\0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0\0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10\71,42
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10\71,42
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2\15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4\28,57
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4\28,57
1.29.1	Высшая	человек/%	1\7,14
1.29.2	Первая	человек/%	3\21,42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1\7,14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5\35,71
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0\0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6\42,85
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13\92,85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13\92,85
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	Нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	48\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3 м2

